|  |  |
| --- | --- |
| Fach: | Sport |
| Erfahrungs- und Lernfeld: | Spielen |
| Lernfeldbereich | B |
| Kursart: | Ergänzungsfach |
| Wochenstundenzahl: | 2 |
| Jahrgangsstufe: | 13 |
| Kursthema: | **Tischtennis** |
| Kurslehrer: | B.Meyer |

**Leitidee:**  
Die SuS entwickeln eine allgemeine und sportartspezifische Spielfähigkeit im Tischtennis. Dabei analysieren sie Spielverläufe, erarbeiten und erproben situationsgerechte Angriffs- und Abwehrmaßnahmen auch im Hinblick auf ihre individuellen Handlungsmöglichkeiten.  
Spezifische Techniken und Taktiken werden situationsnah geübt, um die Spielfähigkeit im Tischtennis zu erlernen und zu verbessern.

**Kompetenzerwerb:**  
Die Schülerinnen und Schüler …

* demonstrieren verschiedene Schlagtechniken
* analysieren Spielsituationen/Spielhandlungen unter funktionalen Kriterien.
* verfügen über Regelkenntnisse und sind in der Lage ein Spiel nach Wettkampfregeln zu leiten.
* reflektieren die physische und psychosoziale Bedeutung von Sportspielen im Allgemeinen und dem Tischtennis im Speziellen als lebensbegleitende Freizeitaktivität.
* gestalten Spielprozesse im Rahmen einer vorgegebenen Spielidee, indem sie diese initiieren, anleiten und regulieren.
* kennen und wenden die Fachsprache an.
* steuern ihr Bewegungshandeln und die eigene sportliche und körperliche Entwicklung zielgerichtet.
* übernehmen Verantwortung für sich und andere im Lern- und Übungsprozess.

**Inhalte:**

* Aneignung und Verbesserung ausgewählter Techniken und Taktiken.
* Anwendung reduzierter Übungs- und Spielformen.
* Analyse von Spielsituationen und Technikvarianten.
* Verbesserung motorischer Fähigkeiten (z. B. Kraft, Ausdauer, Schnelligkeit, Beweglichkeit oder Koordination) im Hinblick auf das Anforderungsprofil des gewählten Sportspiels.

**Leistungsbewertung:**

**Inhaltsbezogene Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler…

* demonstrieren verschiedene Grundschläge, -techniken
* wenden situations- und regelgereicht Techniken und Taktiken im Spiel an.

**Prozessbezogene Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler…

* zeigen Lösungen zu bewegungsbezogenen Aufgabenstellungen: Problemanalyse (Analyse von Bewegungsabläufen und Spielhandlungen), Analyse von Materialien (Bewegungsabläufe), Erarbeitung von Lösungsstrategien, MK
* analysieren Bewegungsabläufe und geben Bewegungskorrekturen und reflektieren diese.