

Halbjahresthemen	Themenkreise gA/eA	Zeitbedarf
<b>Vielfalt des Lebens</b>	UR 1: DNA, Proteinbiosynthese UR 2: Regulation der Genexpression (Transkriptionsfaktoren, RNA-Interferenz, Methylierung, Histonmodifikation) UR 3: Genmutationen, hereditäre Erkrankungen, Familienstammbäume UR 4: Krebs und Krebstherapie UR 5: PCR, Gelelektrophorese, phylogenetische Stammbäume UR 6: Synthetische Evolutionstheorie UR 7: Verhalten beeinflusst die reproduktive Fitness UR 8: Biologische und kulturelle Evolution des Menschen	
<b>Leben und Energie</b>	UR 9: Zellatmung UR 10: Gärung UR 11: Fotosynthese UR 12: Angepasstheiten (bifaziales Laubblatt, Sonnen- und Schattenblätter, Vgl. C <sub>3</sub> - und C <sub>4</sub> -Pflanzen, Xero- und Mesophyten)	
<b>Lebewesen in ihrer Umwelt</b>	UR 13: Ökosysteme (Wald im Vgl. zu See) UR 14: Populationsentwicklung UR 15: Stoffkreisläufe (C und N) und Energieflüsse UR 16: Nachhaltige Nutzung von Ressourcen	
<b>Informationsverarbeitung in Lebewesen</b>	UR 17: Neurophysiologie UR 18: Zusammenspiel von neuronaler und hormoneller Informationsübertragung UR 19: Lernen (strukturelle Veränderungen des Gehirns)	

## eA Qualifikationsphase

Inhaltsbereich QP 1 – Vielfalt des Lebens					
Anzahl DS	Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz	Methodische Aspekte (inkl. geförderte/genutzte Medienkompetenzen) / Materialien
Die Lernenden...					
<i>1.1 Durch spezifische Basenabfolgen in der DNA werden Informationen für die Struktur von Proteinen gespeichert und über die Proteinbiosynthese exprimiert.</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die molekulare Struktur der DNA und erläutern die komplementäre Basenpaarung durch Wasserstoffbrücken.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leiten aus Daten die Vervielfältigung von genetisch gespeicherter Information durch semi-konservative Replikation ab.</li> </ul>			Modell: DNA-Modelle (Legepuzzle und 3D) Digitalisierung Animation Mitose/Replikation
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Transkription und Translation als Realisierung von genetisch gespeicherten Informationen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären Proteinvielfalt durch alternatives Spleißen in der eukaryotischen Proteinbiosynthese funktional.</li> </ul>		Modell: PBS-Legepuzzle
<i>1.2 Die Steuerung der Genexpression führt zur Bildung spezifischer Proteine.</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Steuerung der Genexpression durch Hormone als Transkriptionsfaktoren.</li> <li><b>erläutern RNA-Interferenz als Mechanismus zur Hemmung der Genexpression.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leiten aus umweltbedingten Methylierungsmustern der DNA ab, dass Genexpression über Methylierung gesteuert wird.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>erklären Genexpression durch Histonmodifikation proximat.</b></li> </ul>		
<i>1.3 Mutationen in den Basensequenzen der DNA können zu hereditären Erkrankungen führen. Gentechnische Verfahren werden zur Diagnose und Behandlung genetisch bedingter Erkrankungen genutzt.</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Genmutationen und ihre Auswirkungen auf Zell-, Organ- und Organismus-Ebene.</li> <li>beschreiben ein gentherapeutisches Verfahren zum Austausch von DNA-Sequenzen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>leiten aus Familienstammbäumen die Wahrscheinlichkeit des Auftretens hereditärer Erkrankungen ab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten bioethische Aspekte eines Gentests in der genetischen Beratung auch unter Unterscheidung deskriptiver und normativer Aussagen, bilden sich kriteriengeleitet Meinungen, treffen Entscheidungen und reflektieren Entscheidungen.</li> </ul>	

Anzahl DS	Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz	Methodische Aspekte (inkl. geförderte/genutzte Medienkompetenzen) / Materialien
	Die Lernenden...				
	<i>1.4 Der fehlgesteuerte Zellzyklus kann zur Bildung von Krebszellen führen.</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Entstehung von Krebs als unkontrollierte Teilungen und Wachstum von Zellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• werten Forschungsbefunde zur Beeinflussung des Zellzyklus durch mutierte oder epigenetisch modifizierte Onkogene und Anti-Onkogene beziehungsweise ihrer Genprodukte aus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren zu einem Verfahren der personalisierten Krebsmedizin und wählen passende Quellen aus.</li> </ul>		Digitalisierung (Recherche)
	<i>1.5 Abgestufte Ähnlichkeiten von Organismen dienen als Belege für die Rekonstruktion der gemeinsamen Abstammung.</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die molekularen Vorgänge bei PCR und Gelelektrophorese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• deuten Aminosäure- und DNA-Sequenzen als molekularbiologische Homologien für phylogenetische Verwandtschaft.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen und interpretieren Stammbäume auf der Grundlage von ursprünglichen und abgeleiteten Merkmalen zur Darstellung von phylogenetischer Verwandtschaft.</li> </ul>		
	<i>1.6 Genetische Variabilität innerhalb von Populationen ändert sich von Generation zu Generation. Evolution führt über die Bildung neuer Arten zu Biodiversität.</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern das Zusammenwirken von Rekombination, Mutation, genetischer Variabilität und phänotypischer Variation, reproduktive Fitness, Isolation und Drift bei Selektion und Artbildung.</li> <li>• beschreiben den populationsgenetischen Artbegriff.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• simulieren evolutive Prozesse und diskutieren Möglichkeiten und Grenzen des Modells.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• grenzen die synthetische Evolutionstheorie von nichtwissenschaftlichen Vorstellungen ab.</li> <li>• erklären Koevolution ultimat und vermeiden dabei finale Begründungen.</li> </ul>		Digitalisierung / Modell: Stabilisierende Selektion Malaria – Sichelzellanämie Bioskop Aufgaben, Simulation zur stabilisierenden Selektion, Allelfrequenzen Textarbeit mit wissenschaftlichen Texten Film: „Adam und Eva und die Evolution“ „Darwins Erben“ planet-schule

Anzahl DS	Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz	Methodische Aspekte (inkl. geförderte/genutzte Medienkompetenzen) / Materialien
	Die Lernenden...				
	<i>1.7 Das Verhalten eines Individuums beeinflusst seine Überlebenswahrscheinlichkeit und reproduktive Fitness.</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren Kosten und Nutzen von Verhaltensweisen hinsichtlich ihrer Konsequenzen für die reproduktive Fitness.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären Verhaltensweisen aus ultimer und proximaler Sicht und vermeiden finale Aussagen.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern exogene und endogene Ursachen für das Sozialverhalten von Primaten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beobachten und dokumentieren geschlechtsspezifische Verhaltensweisen von Primaten und leiten deren adaptiven Wert ab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären Maximierung der reproduktiven Fitness anhand von Paarungssystemen bei Primaten funktional.</li> </ul>		
	<i>1.8 Biologische und kulturelle Evolution führten zum Auftreten des rezenten Menschen.</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen Hypothesen zum evolutiven Ursprung und zur Ausbreitung des rezenten Menschen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rekonstruieren einen Stammbaum der menschlichen Evolution auf Basis ausgewählter morphologischer Merkmale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prüfen Fossilfunde hinsichtlich ihrer Aussagekraft bei der Rekonstruktion von phylogenetischer Verwandtschaft des Menschen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen den Einfluss der kulturellen Evolution anhand von Sprach- und Werkzeuggebrauch auf die menschliche Evolution.</li> </ul>	<b>Film:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stammbaum der Wirbeltiere</li> <li>- Das Tier in Dir</li> <li>- Mensch – Affe (planet-schule)</li> </ul> <a href="#">Digitalisierung (BookCreator)</a>
	<b>Glossar zur Fachsprache:</b>				

Inhaltsbereich QP 2 – Leben und Energie					
Anzahl DS	Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz	Methodische Aspekte (inkl. geförderte/genutzte Medienkompetenzen) / Materialien
Die Lernenden...					
2.1 <i>Energienutzung ermöglicht die Aufrechterhaltung von Lebensprozessen.</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern Energieübertragung auf molekularer Ebene durch das ATP/ADP-System.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen eine geeignete Darstellungsform für das Prinzip der energetischen Kopplung.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Abgabe von Wärme bei der Nutzung von Energie als Energieentwertung.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden bei der Thermogenese zwischen kausalen und funktionalen Erklärungen.</li> </ul>		
2.2 <i>Die Oxidation von Nährstoffen stellt Energie in Zellen bereit.</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Redoxreaktionen als Elektronenübertragungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>führen ein Experiment zur modellhaften Veranschaulichung von Redoxreaktionen bei Stoffwechselreaktionen durch.</li> </ul>			<b>Film:</b> GIDA Zellatmung mit Arbeitsblättern (Edupool)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Bildung von CO<sub>2</sub>, ATP sowie NADH + H<sup>+</sup> und FADH<sub>2</sub> beim oxidativen Abbau von Glucose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>werten Befunde zur Wirkung der Phosphofruktokinase im Hinblick auf das Prinzip der Rückkopplung aus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Stoff- und Energiebilanz der vier Teilschritte der Zellatmung strukturiert dar.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Synthese von ATP anhand des chemiosmotischen Modells sowie die Bildung von Wasser bei der Atmungskette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>diskutieren Möglichkeiten und Grenzen des energetischen Modells der Atmungskette.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skizzieren die Struktur des Mitochondriums unter Berücksichtigung von Kompartimentierung und Oberflächenvergrößerung.</li> </ul>		
2.3 <i>Gärung stellt Energie unter anaeroben Bedingungen bereit.</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die ATP-Synthese beim Glucoseabbau unter anaeroben Bedingungen bei Milchsäuregärung und alkoholischer Gärung.</li> <li>erläutern die Abhängigkeit der Gärung von Temperatur und Substratkonzentration auf Enzymebene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planen ein hypothesengeleitetes Experiment zur alkoholischen Gärung unter Berücksichtigung des Variablengefüges, führen dieses durch, nehmen Daten auf, werten sie aus und widerlegen oder stützen Hypothesen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären die Regeneration des NAD<sup>+</sup> bei der Gärung als Anpassung an anaerobe Bedingungen funktional.</li> </ul>		<b>Experiment:</b> Gärung (Temperaturabhängigkeit)

Anzahl DS	Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz	Methodische Aspekte (inkl. geförderte/genutzte Medienkompetenzen) / Materialien
	Die Lernenden...				
	<i>2.4 Fotoautotrophe Lebewesen stellen energetisch nutzbare Stoffe her.</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Absorption von Licht verschiedener Wellenlängen durch Blattpigmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>führen eine Dünnschichtchromatografie zur Trennung von Fotosynthesepigmenten durch und werten das Chromatogramm aus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leiten das Wirkungsspektrum aus den Absorptionsspektren verschiedener Pigmente ab.</li> </ul>		<p>Algoil Töpperwien</p> <p><b>Digitalisierung:</b>  <a href="https://bridge.klett.de/MMO-TJ2PT3YTMZ/">https://bridge.klett.de/MMO-TJ2PT3YTMZ/</a></p> <p>IPAD-Datei zu:  Modellvorstellung zur Chromatographie</p> <p><b>Experiment:</b>  Dünnschichtchromatografie (!Lösungsmittel! Gefäße verschließen, Raum lüften!)  Material im Raum  Rotfluoreszenz mit verschiedenfarbigen LED-Leuchten  Aufnahme von Absorptions- und Transmissionsspektren (Digitalfotometer)</p> <p><b>Film:</b>  GIDA Fotosynthese (Edu-pool)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die ATP-Synthese der Primärreaktionen der Fotosynthese anhand des chemiosmotischen Modells.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>skizzieren die Struktur eines Chloroplasten unter Berücksichtigung der Kompartimentierung.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>beschreiben energetische Anregung der Elektronen in Lichtsammelkomplexen von Fotosystemen.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>planen ein Experiment zur Funktion von Chlorophyll als lichtsensibles Redoxpigment unter Berücksichtigung des Variablengefüges, nehmen Daten</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>stellen das energetische Modell der Primärreaktionen schematisch dar.</b></li> </ul>		<p><b>Experiment 1:</b>  Methylrot und Ascorbinsäure, Kontrollversuch, sinnvolle Vorgehensweise beim Experimentieren</p>

		<b>auf und werten sie unter Berücksichtigung von Redoxpotenzialen aus.</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Fixierungs-, Reduktions- und Regenerationsphase als Teilschritte der Sekundärreaktionen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>leiten anhand vorliegender Daten aus einer Tracer-Untersuchung Teilschritte von Stoffwechselwegen ab.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen den Zusammenhang zwischen Primär- und Sekundärreaktionen auf stofflicher und energetischer Ebene schematisch dar.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Abhängigkeiten der Fotosyntheserate von Lichtintensität, Temperatur und Kohlenstoffdioxidkonzentration.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Fragestellungen mit Bezug auf Abhängigkeit der Fotosynthese-Rate von einem ausgewählten abiotischen Faktor, planen ein hypothesengeleitetes Experiment unter Berücksichtigung des Variablengefüges, führen dieses durch, nehmen Daten auf, werten sie auch unter Berücksichtigung von Fehlerquellen aus, widerlegen oder stützen Hypothesen und reflektieren die Grenzen der Aussagekraft der eigenen experimentellen Daten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• präsentieren ihre Lern- und Arbeitsergebnisse sachgerecht.</li> </ul>		<p><b>Experiment 2:</b> Algenkugeln, Bicarbonsäureindikator</p> <p><b>Film:</b> Abhängigkeit der Fotosynthese von Außenfaktoren</p>
Anzahl DS	Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz	Methodische Aspekte (inkl. geförderte/genutzte Medienkompetenzen) / Materialien
Die Lernenden...					
<i>2.5 Laubblätter grüner Pflanzen zeigen spezifische strukturelle und funktionale Anpasstheiten.</i>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Struktur eines bifazialen Laubblatts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mikroskopieren und zeichnen den selbstständig angefertigten Blattquerschnitt eines bifazialen Laubblatts.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären Modifikationen bei Sonnen- und Schattenblättern funktional.</li> </ul>		<p><b>Mikroskopie:</b> Sonnen- und Schattenblätter</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Struktur-Funktionsbeziehungen bei meso- und xerophytischen Laubblättern.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>werten Daten zu unterschiedlichen Fotosyntheseraten in C<sub>3</sub>- und C<sub>4</sub>-Pflanzen im Hinblick auf Anpasstheiten aus.</b></li> </ul>			<p><b>Mikroskopie:</b> Xerophytenblatt</p>
<b>Glossar zur Fachsprache:</b>					

Inhaltsbereich QP 3 – Lebewesen in ihrer Umwelt					
Anzahl DS	Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz	Methodische Aspekte (inkl. geförderte/genutzte Medienkompetenzen) / Materialien
Die Lernenden...					
3.1 Wechselbeziehungen zwischen Organismen und Lebensraum bilden Ökosysteme. Biodiversität dient der Beschreibung des Zustands von Ökosystemen.					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern das Ökosystem als Beziehungsgefüge zwischen Biotop und Biozönose unter Einbeziehung der spezifischen biotischen und abiotischen Faktoren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wenden labor- und freilandbiologische Geräte und Techniken zur qualitativen und quantitativen Erfassung von Arten in einem Areal sachgerecht an.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretieren die Ergebnisse freilandbiologischer Untersuchungen und leiten Aussagen zur Biodiversität ab.</li> </ul>		<p>Mögliche Programme: -RUZ (Wald bzw. See, Fließgewässer) <b>Freilanduntersuchung:</b> Hand-CASSY (Sensoren für Temperatur, Lichtintensität, Feuchte, pH, Sauerstoffgehalt, Kohlenstoffdioxidgehalt, Wasseruntersuchung mit Eintauchfotometer)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen unter Bezug auf biotische und abiotische Faktoren physiologische und ökologische Potenz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planen ein Experiment zur Toleranz von Organismen gegenüber einem ausgewählten abiotischen Faktor und führen es unter Berücksichtigung des Variablengefüges durch, nehmen quantitative Daten auf und werten sie aus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>präsentieren die erhobenen Daten zur Toleranz von Organismen gegenüber einem abiotischen Faktor mithilfe einer geeigneten Darstellungsform.</li> </ul>		<p><b>Film:</b> „Der Regelkreis“ (Haus) Hormone 1 (Edupool)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern inter- und intraspezifische Konkurrenz, Räuber-Beute-Beziehung, Parasitismus und Symbiose als Wechselbeziehungen zwischen Organismen an konkreten Beispielen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>werten Ökogramme im Hinblick auf interspezifische Konkurrenz aus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die ökologische Nische als Beziehungsgefüge zwischen einer Art und ihrer Umwelt mithilfe einer geeigneten Darstellungsform dar.</li> </ul>		
3.2 Die Rückwirkungen zwischen Individuenanzahl und Umweltbedingungen regulieren das Populationswachstum in Ökosystemen.					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern exponentielle und logistische Entwicklungen von Populationen vor dem Hintergrund von Regulation in Ökosystemen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>erklären r- und K-Fortpflanzungsstrategien funktional.</li> </ul>		

Anzahl DS	Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz	Methodische Aspekte (inkl. geförderte/genutzte Medienkompetenzen) / Materialien
	Die Lernenden...				
	3.3 Die Wechselwirkungen in Ökosystemen lassen sich mithilfe von Stoff- und Energieflüssen beschreiben.				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Biomassetransfer und Energienutzung in Nahrungsketten und -netzen.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>wählen Daten zu einer hormonartig wirkenden Substanz in einer Nahrungskette aus und erschließen dazu Informationen aus Quellen mit verschiedenen, auch komplexen Darstellungsformen.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Stoffflüsse in Ökosystemen der Biosphäre anhand des Kohlenstoffkreislaufs.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren evidenzbasiert zu den Auswirkungen des anthropogenen Treibhauseffekts auf den Stofffluss in einer Nahrungskette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>entwickeln auf Basis des ökologischen Fußabdrucks Handlungsoptionen in alltagsrelevanten Entscheidungssituationen zur Kohlenstoffdioxidbilanz und wägen sie ab.</b></li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>erläutern mikrobielle Stickstoff-Fixierung, Nitrifikation, Denitrifikation und Ammonifikation durch Mikroorganismen als Chemosynthese.</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>stellen einen Stickstoffkreislauf auf molekularer Ebene unter Berücksichtigung von Produzenten, Konsumenten und Destruenten schematisch dar.</b></li> </ul>		
	3.4 Die anthropogene Nutzung verändert die Stabilität von Ökosystemen. Eine nachhaltige Nutzung von Ressourcen kann unter Berücksichtigung der Regenerationsfähigkeit von Ökosystemen erreicht werden.				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Nutzung von Ressourcen im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung unter Berücksichtigung von Biodiversität.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren kurz- und langfristige sowie lokale und globale Folgen einer Erhaltungs- und Renaturierungsmaßnahme und bewerten deren Auswirkungen im Hinblick auf Nachhaltigkeit aus ökologischer, ökonomischer und sozialer Perspektive.</li> </ul>	
	<b>Glossar zur Fachsprache:</b>				

Inhaltsbereich QP 4 – Informationsverarbeitung in Lebewesen					
Anzahl DS	Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz	Methodische Aspekte (inkl. geförderte/genutzte Medienkompetenzen) / Materialien
Die Lernenden...					
4.1. Reize lösen in Sinneszellen Erregung aus. Nervenzellen übertragen elektrisch und chemisch codierte Information.					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Entstehung und Aufrechterhaltung des Ruhepotenzials auch unter Berücksichtigung des Prinzips des Fließgleichgewichts sowie den Ablauf des Aktionspotenzials.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>leiten aus Potenzialmessungen Ionenströme an Axonen ab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skizzieren die Struktur eines Neurons schematisch.</li> </ul>		<b>Film:</b> Netzwerk Nerven (planet-schule) GIDA Neurobiologie (Edupool)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Codierung von Information bei der Übertragung von Erregung zwischen Nervenzellen sowie Nerven- und Muskelzellen an cholinergen Synapsen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>simulieren kontinuierliche und saltatorische Erregungsleitung am Axon und diskutieren Möglichkeiten und Grenzen des Modells.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>recherchieren zu neuronalen Störungen durch Stoffwirkungen an Synapsen und wählen passende Quellen aus.</li> </ul>		<b>Modell:</b> Dominosteine (Video erstellen mit Zeitlupe, schriftlichen und mündlichen Ergänzungen) <b>Digitalisierung</b> Simulation Verrechnung <a href="https://static.klett.de/software/html5/natura_alt/tb06an204/tb06an204.html">https://static.klett.de/software/html5/natura_alt/tb06an204/tb06an204.html</a> <b>IPAD-Dateien mit Animationen zu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruhepotential</li> <li>Reflex und Aktionspotential</li> <li>Erregende Synapse</li> <li>Hemmende Synapse</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die molekularen Vorgänge an einer hemmenden Synapse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretieren Daten zur neuronalen Verrechnung, indem sie aus ihnen räumliche und zeitliche Summation ableiten.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Bildung von Rezeptorpotenzialen an primären sowie sekundären Sinneszellen als Folge von Signaltransduktion.</li> </ul>				
4.2 Das Zusammenspiel von neuronaler und hormoneller Informationsübertragung ermöglicht Kommunikation zwischen Zellen.					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die chemische Informationsübertragung durch Peptid-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>leiten aus komplexen Darstellungsformen die</li> </ul>		<b>Film:</b> „Die Hormonbande“

	<b>und Steroidhormone, die aus Drüsenzellen in das Blut sezerniert werden und Reaktionen in anderen Zellen bewirken.</b>		<b>Verknüpfung neuronaler und hormoneller Informationsübertragung ab.</b>		Hormone 1 und 2 (Edupool)
--	--	--	---	--	---------------------------

Anzahl DS	Sachkompetenz	Erkenntnisgewinnungskompetenz	Kommunikationskompetenz	Bewertungskompetenz	Methodische Aspekte (inkl. geförderte/genutzte Medienkompetenzen) / Materialien
	Die Lernenden...				
	4.3 Erfahrungen bewirken strukturelle Veränderungen des Gehirns.				
	• erläutern neuronale Plastizität als Umbau zellulärer Strukturen des Gehirns beim Lernen.				
	<b>Glossar zur Fachsprache:</b>				